



Compte rendu du conseil de perfectionnement
Master Humanités Numériques
2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
19 mars 2025

Mention de master co-accréditée par les universités Lyon 2, Lyon 3, par l'ENS de Lyon et par l'Enssib.

Parcours unique et commun aux quatre établissements

Conseil de perfectionnement commun aux quatre établissements

Composition du conseil

Présidente	Sabine Loudcher
Equipe pédagogique	Bruno Bureau (Lyon 3) Jérôme Darmont (Lyon 2) Jean-Philippe Magué (ENS de Lyon) Marianne Reboul (ENS de Lyon) Agnieszka Tona (Enssib)
Personnel BIATSS	Martin Magnon (Lyon 2)
Professionnels	Martin Grandjean (Université de Lausanne) Aliosha Massin (MSH Lyon St-Etienne, diplômé du master HN)
Étudiants	Laetitia Desprès (M1 HN, Lyon 2) Benjamin Prunevielle (M1 HN, Enssib) Elias Makhoulouf (M2 HN, Lyon 3) Heidi-Morgane Roure (M2 HN, Lyon 3)

Préparation du conseil

Les données factuelles, les données statistiques ainsi que les opinions des étudiants sur les enseignements ont été recueillies en amont du conseil et consolidées dans un document Powerpoint. Le document a été envoyé aux membres du conseil une semaine avant le conseil et a servi de support pour aborder les différents points. Il est annexé au compte rendu.

Les données factuelles, statistiques et les évaluations des enseignements faites par les étudiants portent sur les années 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024. Les représentants des étudiants ont souhaité les compléter par les opinions des étudiants actuellement en 1^{ère} ou 2^e année de master HN en 2024-2025.

Lors du conseil de perfectionnement du 19 mars 2025 :

Étaient présents :

- en tant que **personnalités extérieures** :
 - Martin Grandjean (Université de Lausanne)
 - Aliosha Massin (MSH Lyon St-Etienne, diplômé du master HN)
- en tant que **représentantes des étudiants** :
 - Laetitia Desprès (M1 HN, Lyon 2)
 - Benjamin Prunevielle (M1 HN, Enssib)
 - Elias Makhlouf (M2 HN, Lyon 3)
 - Heidi-Morgane Roure (M2 HN, Lyon 3)
- en tant que **représentantes de l'équipe pédagogique** :
 - Jérôme Darmont (Lyon 2)
 - Jean-Philippe Magué (ENS de Lyon)
 - Marianne Reboul (ENS de Lyon)
 - Agnieszka Tona (Enssib)

Étaient excusés :

- Bruno BUREAU (Lyon 3) : membre de l'équipe pédagogique
- Martin Magnon : représentant du personnel BIATSS

Les points à l'ordre du jour :

- Rôle et composition du conseil de perfectionnement
- Master HN @ Lyon : un master différent
- Objectifs du master HN : compétences attendues
- Contenu de la formation

- Articulation enseignement-recherche et professionnalisation
- Caractéristiques des promotions
- Devenir des diplômés
- Evaluation des enseignements
- Les étudiants ont la parole
- Evolution du master
- Questions diverses

La réunion a commencé par un tour de table, après lequel Sabine Loudcher a rappelé les objectifs du conseil de perfectionnement, et a présenté les spécificités du Master HN@Lyon.

Principaux points discutés en conseil

Pour chaque point, résumer les avis des parties prenantes, faire apparaître divergences et convergences.

Point : Objectifs du master HN : compétences attendues

Concernant le point sur les compétences du Master HN, Agnieszka Tona signale qu'il existe depuis Octobre 2023 une fiche RNCP pour les formations dans le domaine HN, publiée par France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/38207/>

Point : Contenu de la formation

Aliosha Massin trouve l'idée de décliner le master HN en deux spécialisations dans la nouvelle maquette très pertinente, en particulier celle de créer une spécialisation en analyse de données, une compétence très recherchée sur le marché du travail.

Point : Caractéristiques des promotions

Concernant l'absence de candidatures du côté de l'ENS de Lyon à la rentrée 2023-2024, Jean-Philippe Magué précise qu'avant l'instauration de Mon Master, les candidatures provenant de l'extérieur de l'ENS de Lyon étaient autorisées pour postuler en Master HN. Lorsque Mon Master a été mis en place, l'ENS de Lyon a choisi de ne pas passer par cette plateforme pour ses recrutements, ce qui a supprimé cette voie d'accès au Master HN pour les étudiants extérieurs de l'ENS de Lyon. Il précise que cette année, les candidatures via Mon Master seront autorisées.

Heidi-Morgane Roure confirme par ailleurs que le taux de redoublement de certains étudiants en M2 HN que l'on observe sur le graphique « Réussite des étudiants inscrits en M2 », est également lié au fait que certains étudiants, face à la lourdeur de devoir suivre deux masters en deux ans, choisissent d'effectuer leur M2 disciplinaire en deux ans et, par conséquent, d'étaler leur M2 HN sur deux ans. C'est d'ailleurs son cas.

Point : *Devenir des diplômés*

Sabine Loudcher signale l'absence, dans l'enquête actuelle sur le devenir des diplômés, d'une question permettant d'évaluer l'adéquation entre l'emploi occupé et le master obtenu. Agnieszka Tona signale que les enquêtes menées à l'Enssib intègrent ce type de question, déclinée en trois items suivants :

- Vous auriez pu occuper votre emploi sans avoir obtenu votre diplôme ?
- Le diplôme a joué un rôle non négligeable pour obtenir votre emploi ?
- Le diplôme a joué un rôle décisif pour obtenir votre emploi ?

Aliosha Massin constate que les intitulés des postes occupés montrent que, dans leur majorité, les diplômés exercent bien les fonctions pour lesquelles ils ont été formés dans le cadre du master HN.

Point : *Evaluation des enseignements*

Benjamin Prunevielle fait part au conseil des retours de l'actuelle promotion de M1 HN :

- Dans quelques cours, notamment les cours en Python ou en BDD, les étudiants ont été confrontés cette année à des difficultés liées à l'installation des logiciels nécessaires au suivi des enseignements.

Aliosha Massin propose d'introduire au début du semestre 1 du M1 une séance de cours dédiée à l'installation de l'environnement technique requis, ou d'avoir recours à une machine virtuelle.

- De manière générale, les étudiants de M1 estiment qu'il existe un bon équilibre entre les cours théoriques et pratiques. Cela dit, les avis divergent : certains souhaitent davantage de cours pratiques, tandis que d'autres préféreraient plus de cours théoriques.
- Les étudiants de M1 proposent d'échanger, dans le planning, le créneau du cours d'*Anthropologie numérique* avec celui d'*Histoire et écosystème des humanités numériques*, en programmant le premier au premier semestre et le second au deuxième. En effet, aucun prérequis en Humanités numériques n'est nécessaire pour suivre le cours d'*Anthropologie numérique*, tandis que le devoir demandé en *Histoire et écosystème des humanités numériques* nécessite d'avoir déjà acquis certaines bases dans ce domaine.
- Les étudiants de M1 souhaitent une communication plus régulière concernant les cours, notamment en ce qui concerne les notes d'évaluation et de contrôle continu. Certains établissements n'ont pas toujours communiqué les notes du premier semestre aux étudiants de M1 HN.

Heidi-Morgane Roure ajoute que les étudiants de M1 HN, l'année dernière, n'ont pas reçu de retour sur leurs projets, en dehors de leur note. Or, ce retour devrait faire partie intégrante de l'approche pédagogique du projet, afin de permettre aux étudiants de progresser sur les différentes matières abordées dans ce cadre.

- Les étudiants de M1 trouvent également que leur maîtrise du Python est encore légère pour pouvoir investir cette compétence dans le cadre du projet du deuxième semestre. Ils souhaitent avoir plus de cours en Python. Ils suggèrent d'introduire le cours de programmation en Python et en algorithmique également au deuxième semestre de M1, afin de pouvoir s'investir pleinement dans le projet en M1, puis en M2 — où l'on demande aux étudiants d'être totalement autonomes, ce qu'ils ne sont pas encore.

Heidi-Morgane Roure et Elias Makhoulf ajoutent que :

- Le cours d'*Anthropologie numérique* de l'année dernière a été moyennement apprécié par les étudiants, notamment en ce qui concerne la partie sur l'histoire et la géopolitique du numérique. Les étudiants en histoire reprochent à ce cours un parti pris politique, clairement assumé par l'enseignant, qui leur semble manquer d'objectivité historique.
- Le cours de *Technologies web* de l'année dernière a abordé trop de langages Web différents, sans laisser suffisamment de temps aux étudiants pour les connaître et les maîtriser correctement à l'issue du cours. Ils suggèrent de recentrer le contenu sur quelques langages jugés les plus pertinents (HTML, CSS, peut-être JavaScript), plutôt que de proposer d'emblée un large éventail de langages.

Laetitia Desprès suggère de remplacer l'ensemble des cours dits « réflexifs » du Master HN par des cours dits « techniques », afin de permettre aux étudiants d'acquérir davantage de compétences techniques.

Heidi-Morgane Roure et Elias Makhoulf font part au conseil des retours de l'actuelle promotion de M2 HN.

L'évaluation générale des cours en M2 est plutôt positif, cela dit :

- De manière générale, les étudiants en double cursus se sentent lassés et démotivés en raison de la charge de travail à l'issue du premier semestre.
- Concernant le cours d'*Enjeux épistémologiques, politiques, juridiques et éthiques du numérique* : les étudiants ne considèrent pas ce cours comme indispensable dans leur cursus. S'il devait être maintenu, ils souhaiteraient qu'il soit dispensé plutôt en première année qu'en deuxième.
- Concernant le cours d'*Analyse des données* : il est jugé difficile par les étudiants de la spécialisation « Corpus », qui n'ont pas pratiqué Python depuis leur M1. Pour les

étudiants de l'autre spécialité, ce cours est perçu comme très redondant avec ceux déjà suivis dans leur parcours de spécialisation.

- Les étudiants soulignent qu'il est intéressant de travailler sur un véritable projet en M2, avec un réel commanditaire. Cela dit, les cours de gestion de projet tels qu'ils ont été dispensés cette année, sont jugés peu utiles, car trop centrés sur certains aspects comme la planification. Par ailleurs, les équipes mixtes — composées d'étudiants issus de deux spécialisations — ne sont pas perçues comme pertinentes. Il serait donc souhaitable de revoir la répartition des groupes en fonction des spécialisations.
- De manière générale, les cours de la spécialité « Corpus » sont bien appréciés, notamment ceux sur les bases de données et l'édition numérique. Concernant ce dernier cours, les étudiants souhaiteraient que les exemples abordés en cours portent davantage sur les éditions numérisées, et moins sur les ebooks. En revanche, les étudiants perçoivent difficilement l'utilité du cours de Web sémantique d'autant plus que l'enseignant précise que le web sémantique est encore peu utilisé aujourd'hui.
- De manière générale, les cours de la spécialité d'analyse de données sont appréciés. Les étudiants relèvent néanmoins de nombreuses redondances, notamment entre les cours de *Machine Learning de données textuelles* et ceux de *Machine Learning de données structurées*. Il serait souhaitable de mieux répartir les heures entre ces enseignements afin de limiter ces recoupements. Par ailleurs, le devoir surveillé de *Machine Learning de données textuelles* a été jugé infaisable dans le temps imparti : l'examen s'est composé de 18 questions à traiter en 1h30, en plus d'un projet à réaliser dans le cadre du devoir, ce qui expliquerait les résultats obtenus cette année.
- Les étudiants de M2 estiment que la période de stage arrive trop tard dans l'année, ce qui complique la réalisation du projet de M2, la conduite du stage et la rédaction du mémoire. Il serait souhaitable de mieux équilibrer les charges de travail liées à ces trois activités et de les répartir de manière plus harmonieuse sur le deuxième semestre.
- Les étudiants de M2 suggèrent que l'articulation entre la problématique du mémoire disciplinaire et celle du mémoire HN soit abordée dès la première année du master disciplinaire et HN. C'est déjà le cas pour certains étudiants (notamment ceux en histoire), mais pas pour tous.
- Les étudiants suggèrent de réduire le nombre de rendus dans le cadre du master 2 HN — certains cours en demandent jusqu'à trois rendus au cours du semestre.

Conclusions

Après discussion le conseil estime que :

– **Les points forts de la formation sont :**

- La quantité importante de connaissances et de compétences acquises au cours du master ;
- La diversité et complémentarité des outils et méthodes pédagogiques mobilisés dans le cadre du cours ;
- La dimension technique clairement assumée de nombreux cours, notamment en programmation et en statistique, et qui répond aux exigences de divers métiers relevant des humanités numériques ;

– **Les objectifs de la formation sont adaptés aux débouchés (poursuite d'études / emploi) :**

Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout

Commentaires : Les intitulés des postes occupés par les diplômés du master montrent que celui-ci répond à ses objectifs. Ils mettent également en évidence la grande diversité des publics au service desquels ces professionnels exercent aujourd'hui.

– **Les étudiants qui sont allés au bout de la formation ont atteint les objectifs visés :**

Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout

Commentaires :

– **Le programme de formation doit être conservé sans changement :**

Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout

Commentaires :

– **Les pédagogies mises en œuvre sont adaptées au public étudiant et aux objectifs visés :**

Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout

Commentaires :

– **Les modalités d'évaluation des connaissances et des compétences doivent être conservées sans changement :**

Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout

Commentaires : Conserver la plupart des modalités, tout en réduisant le nombre de rendus et de contrôles, et en assurant des retours aux étudiants plus réguliers et mieux assumés.

Autres conclusions et évolutions souhaitées :

Augmenter les effectifs en 1re et 2e année de master et avoir des étudiants inscrits dans les quatre établissements

- Continuer les actions communication auprès des étudiants de licence en lien avec les mentions de master partenaires
- Réduire le nombre d'échecs et de démissions notamment au cours de la 1re année de master
- Maintenir la sélection des étudiants selon leur projet professionnel au moment de leur candidature
- Améliorer le suivi des étudiants en 1re année de master
- Mettre en place de parrainage entre étudiant des deux années
- Développer la formation continue

Avoir une réflexion sur l'usage de l'IA dans la formation (cours, mémoire, projet)

Impliquer plus les diplômés dans la formation (intervention dans les enseignements, recrutement de stagiaires, valorisation de la formation)

Impliquer davantage des professionnels du monde socioéconomique (dont des diplômés) et pas seulement dans les projets ou séminaires

Développer des collaborations avec les grands acteurs des HN en France

Partenariat et échanges internationaux avec le Canada (un des pays leaders en HN)

- Coopération avec l'uOttawa et l'uMontréal
- Séjour d'enseignants, échange d'étudiants
- Stage dans la chaire de recherche du Canada en HN à Ottawa (projet Erasmus+)
- Construction d'un master en double diplôme avec uOttawa

Renouveler la co-accréditation de la mention de master par les quatre établissements

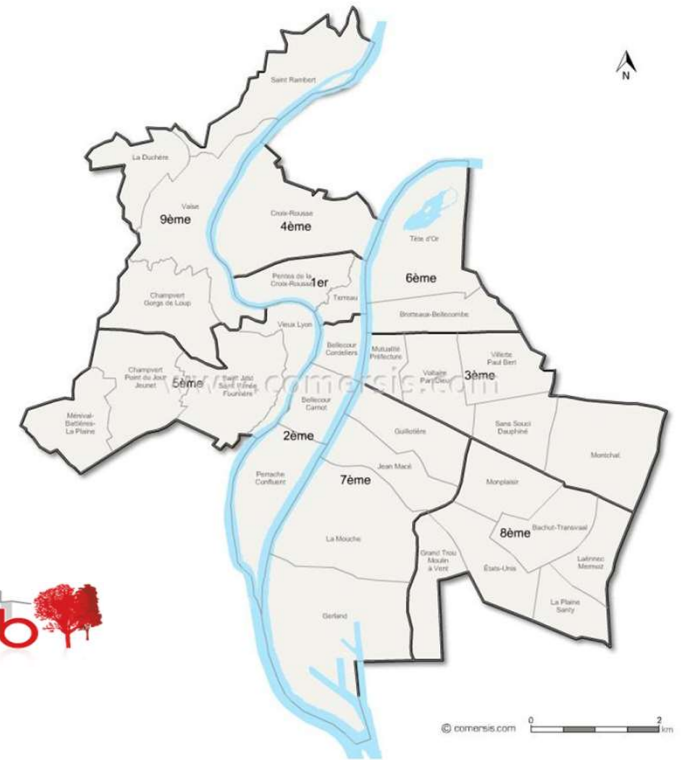
Master Humanités Numériques

université
LUMIÈRE
LYON 2

UNIVERSITÉ LYON III
JEAN MOULIN

ENS
ENS DE LYON

enssib



Ordre du jour du conseil de perfectionnement

- Rôle et composition du conseil de perfectionnement
- Master HN @ Lyon : un master différent
- Objectifs du master HN : compétences attendues
- Contenu de la formation
- Articulation enseignement-recherche et professionnalisation
- Caractéristiques des promotions
- Devenir des diplômés
- Evaluation des enseignements
- Les étudiants ont la parole
- Evolution du master
- Questions diverses

Pilotage de la mention de master HN



Conseil de perfectionnement

Rôle

- Favoriser le dialogue entre l'équipe pédagogique, les étudiants et les représentants du monde socioéconomique ;
- Éclairer sur les objectifs du master et contribuer à en faire évoluer les contenus, les méthodes d'enseignement ;
- Faire la synthèse des résultats des évaluations qui font l'objet de présentations et de débats au sein du conseil de perfectionnement ;
- Proposer au comité de pilotage des réflexions sur l'évolution de la formation dispensée aux étudiants.

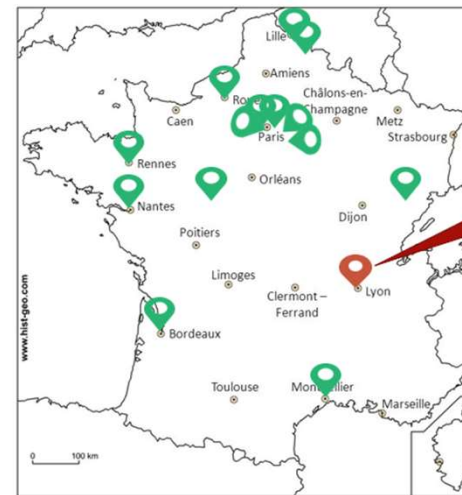
Conseil de perfectionnement

Composition

Présidente	Sabine Loudcher
Equipe pédagogique	Bruno Bureau (Lyon 3) Jérôme Darmont (Lyon 2) Jean-Philippe Magué (ENS de Lyon) Marianne Reboul (ENS de Lyon) Agnieszka Tona (Enssib)
Personnel BIATSS	Martin Magnon (Lyon 2)
Professionnels	Martin Grandjean (Université de Lausanne) Aliosha Massin (MSH Lyon St-Etienne, diplômé du master HN)
Étudiants	Laetitia Desprès (M1 HN, Lyon 2) Benjamin Prunevielle (M1 HN, Enssib) Elias Makhoulf (M2 HN, Lyon 3) Heidi-Morgane Roure (M2 HN, Lyon 3)

Master HN @ Lyon : un master différent

- Un des premiers des 18 masters HN en France
- Ouverture en septembre 2016
- Quatre établissements partenaires
- Uniquement en double cursus
 - En complément d'un master disciplinaire
 - Pour obtenir des compétences complémentaires numériques
 - Pour avoir plus qu'une culture numérique
 - Pour intégrer plus facilement le marché du travail dans le domaine des SHS
- Aussi en formation continue ou reprise d'études



Premiers master HN en France en 2016 dont celui de Lyon



UNIVERSITÉ
LUMIÈRE
LYON 2

UNIVERSITÉ LYON III
JEAN MOULIN

enssib

ENS
ENS DE LYON

Master HN @ Lyon : un master différent

- Un seul parcours commun aux quatre établissements
- Mutualisation d'une partie des enseignements de 1re et 2e année avec un master disciplinaire
- Cours uniquement le lundi (6h par jours)
- Cours dans les locaux de l'Enssib

Ordre du jour du conseil de perfectionnement

- Rôle et composition du conseil de perfectionnement
- Master HN @ Lyon : un master différent
- Objectifs du master HN : compétences attendues
- Contenu de la formation
- Articulation enseignement-recherche et professionnalisation
- Caractéristiques des promotions
- Devenir des diplômés
- Evaluation des enseignements
- Les étudiants ont la parole
- Evolution du master
- Questions diverses

Objectifs du master HN : compétences attendues

33 compétences rassemblées
en 7 blocs et alignées sur le
RNCP

Blocs dans le RNCP	Blocs de compétences spécifiques	Compétences
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	Collecter des ressources	Convertir en numérique des objets existant sur supports traditionnels
		Constituer un corpus de documents Constituer un jeu de données (d'enquête, ouvertes, etc.)
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	Modéliser et stocker les ressources	Encoder un corpus
		Annoter et indexer des documents Concevoir une base de données de documents Concevoir une base de données relationnelles Décrire des ressources numériques selon les normes Connaitre et savoir appliquer les normes (formats, principes FAIR, ontologies et thesaurus, etc.)
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	Interroger et analyser les ressources	Interroger une base de données de documents
		Interroger une base de données relationnelles Connaitre les principes de base de l'algorithmique et de la programmation Savoir programmer pour analyser et visualiser des données Analyser des données grâce à des techniques de statistique et d'intelligence artificielle

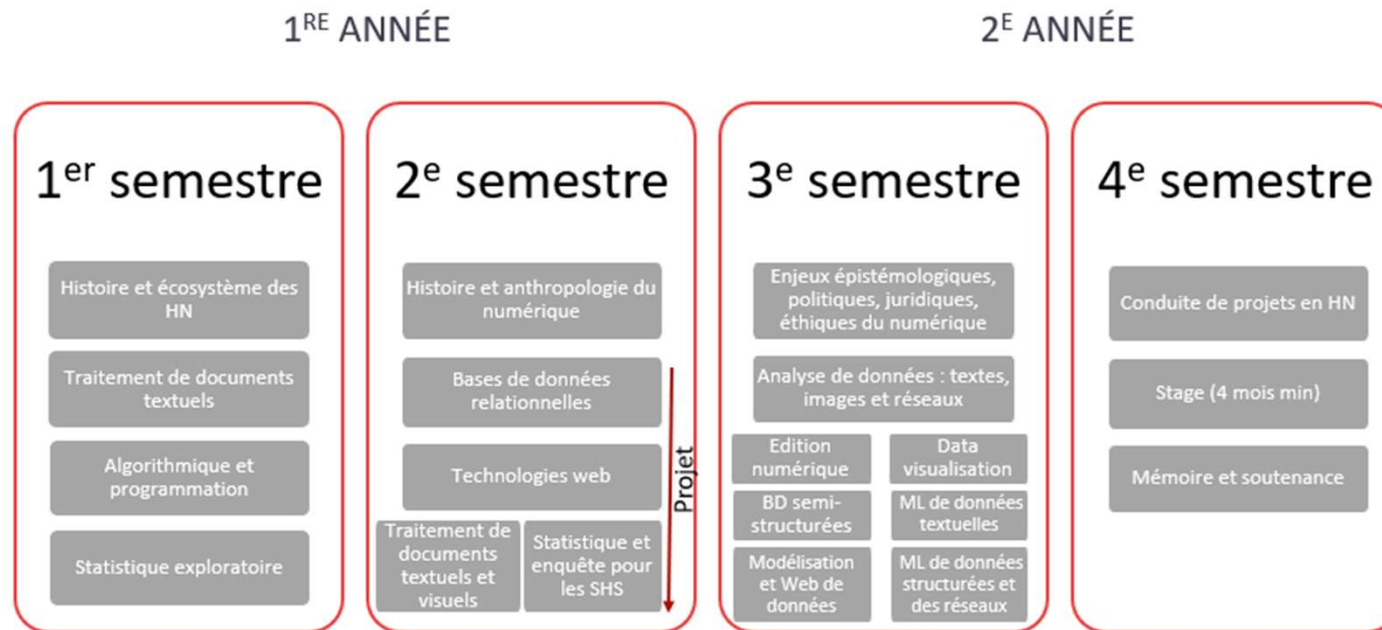
Objectifs du master HN : compétences attendues

Blocs dans le RNCP	Blocs de compétences spécifiques	Compétences
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	Valoriser, diffuser et pérenniser les ressources	<p>Valoriser les données grâce à des techniques de visualisation</p> <p>Mettre en œuvre les nouvelles formes d'éditorialisation des documents</p> <p>Mettre en ligne des données ouvertes dans le web de données</p> <p>Être sensibilisé aux problématiques de sauvegarde et d'archivage des ressources numériques</p> <p>Mettre en œuvre les technologies du web</p> <p>Concevoir un site web avec un CMS</p> <p>Connaître le cycle de conception d'un site web</p>
Usages avancés et spécialisés des outils numériques	Comprendre les enjeux épistémologiques des Humanités numériques	<p>Connaître l'histoire et l'évolution du mouvement des Humanités Numériques, ses enjeux théoriques et épistémologiques</p> <p>Connaître l'écosystème des HN (acteurs, objets de recherche, équipements, lieux de pratique, ...)</p> <p>Connaître les enjeux sociétaux et scientifiques des HN et de l'Open Data</p> <p>Connaître les enjeux éthiques, juridiques relatifs à l'activité de gestion de contenus et de connaissances</p> <p>Comprendre de manière critique et réflexive les données, les méthodes et les outils numériques</p>
et		
Positionnement vis à vis d'un champ professionnel		

Objectifs du master HN : compétences attendues

Blocs dans le RNCP	Blocs de compétences spécifiques	Compétences
Appui à la transformation en contexte professionnel	Conduire un projet s'appuyant sur des données numériques articulé avec des besoins sociétaux	Concevoir et mettre en œuvre une solution technique appropriée en relation avec un besoin et un contexte identifiés
et		Savoir faire dialoguer et coopérer les métiers connexes, comprendre les cultures métiers, intégrer les contextes différents Savoir formuler une problématique en HN
Conception et pilotage de solutions de gestion		Comprendre le besoin d'un projet Savoir travailler dans un environnement collaboratif
Communication spécialisée pour le transfert de connaissances		Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

Contenu de la formation



- Mutualisation d'une partie des enseignements de 1^{re} et 2^{me} année avec le master disciplinaire
- Environ 84h par semestre d'enseignements en HN
- Deux spécialités

Formation et compétences

Block dans le RNCP	Block de compétences spécifiques	Compétences	Histoire, évaluation et acteurs du mouvement des HN*	Histoire, anthropologie du numérique, *Cycle de vie d'une ressource numérique	Enjeux épistémologiques, juridiques, éthiques du numérique	Traitement de document x textuels (niv 1) * BD bibliographiques	Traitement de document x textuels et visuels (niv 2) et numérisation	Édition numérique	Algorithmique et programmation	Statistique exploratoire	Statistique et enquête pour les SHS	Analyse de données : textes, images et réseaux	Machine Learning pour l'analyse des données structurées	Machine Learning pour les données textuelles	Data visualisation	Barres de données relationnelles	Barres de données semi-structurées	Technologies liées	Modélisation et usages de données	Conduite de projets en HN	Stages et mémoires
Développement et intégration de savoirs hautement académiques	Collecter des ressources	Convertir en numérique des objets existant sur supports traditionnels				x	x											x			
		Constituer un corpus de documents				x	x					x	x	x	x		x	x			
		Constituer un jeu de données (d'enquête, auteurs, etc.)				x						x	x	x	x			x			
Développement et intégration de savoirs hautement	Modéliser et structurer les ressources	Encoder un corpus				x	x														
		Annater et indexer des documents				x	x										x			x	
		Concevoir une base de données															x				
		Décrire des ressources numériques selon les normes	x			x	x													x	
Développement et intégration de savoirs hautement	Interroger et analyser les ressources	Connaitre et savoir appliquer les normes (formats, principes FAIR, antériorité et	x	x			x													x	
		Interroger une base de données de documents																x			
		Interroger une base de données																			
		Connaitre les principes de base de l'algorithmique et de la programmation							x												
Développement et intégration de savoirs hautement	Valoriser, diffuser et pérenniser les ressources	Savoir programmer pour analyser et visualiser des données					x		x	x	x	x	x	x	x						
		Analyser des données grâce à des techniques de statistiques et d'intelligence artificielle	x		x						x	x		x	x						
		Valoriser les données grâce à des techniques de visualisation	x		x			x			x					x					
		Mettre en œuvre les nouvelles formes d'éditorialisation des documents		x				x													
Usage avancé et exploitation des outils numériques et	Comprendre les enjeux épistémologiques des Humanités Numériques	Mettre en ligne des données ouvertes dans le web de données	x		x															x	
		Être sensible aux problématiques de sauvegarde et d'archivage des ressources	x	x	x			x	x												
		Mettre en œuvre les technologies du web																			
		Connaitre le cycle de conception d'un site																x	x		
Participation et rôle d'un professionnel	Comprendre les enjeux épistémologiques des Humanités Numériques	Connaitre l'histoire et l'évaluation du mouvement des Humanités Numériques, ses enjeux théoriques et méthodologiques	x		x																
		Connaitre l'algorithmique des HN (acteurs, objets de recherche, savoirs, liens de données)	x	x																	
		Connaitre les enjeux éthiques, juridiques, relatifs à l'activité de gestion de contenus et de connaissance		x	x																
		Comprendre de manière critique et réflexive les données, les méthodes et les outils	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x						
Appui à la transformation en contexte professionnel et	Conduire un projet d'appuyant des données numériques articulées avec des humanités numériques	Concevoir et mettre en œuvre une solution technique appropriée en relation avec un besoin et un contexte identifié																		x	x
		Savoir faire dialoguer et capter les métiers, intégrer les contextes différents																		x	x
Conception et pilotage de	Conception et pilotage de	Savoir formuler une problématique en HN				x	x				x		x	x	x	x	x			x	x

Articulation enseignement-recherche-professionnalisation

Professionnalisation : un objectif central

Réflexivité critique et outils du numérique

Séminaires de recherche

Pédagogie par projets : analyse de projets en HN, réalisation de projets

Stage professionnel de 4 à 6 mois

Mémoire et soutenance conjointement avec la mention de master disciplinaire

Adossement aux laboratoires de recherche en SHS du site

Un projet transversal en M2

- * Demande réelle d'un commanditaire
- * Une problématique à l'intersection d'une SHS et du numérique
- * Mobilisation des connaissances et mise en pratique
- * Confrontation à la gestion de projet

Mémoire et stage

Un seul stage et un seul mémoire à réaliser pour les deux masters

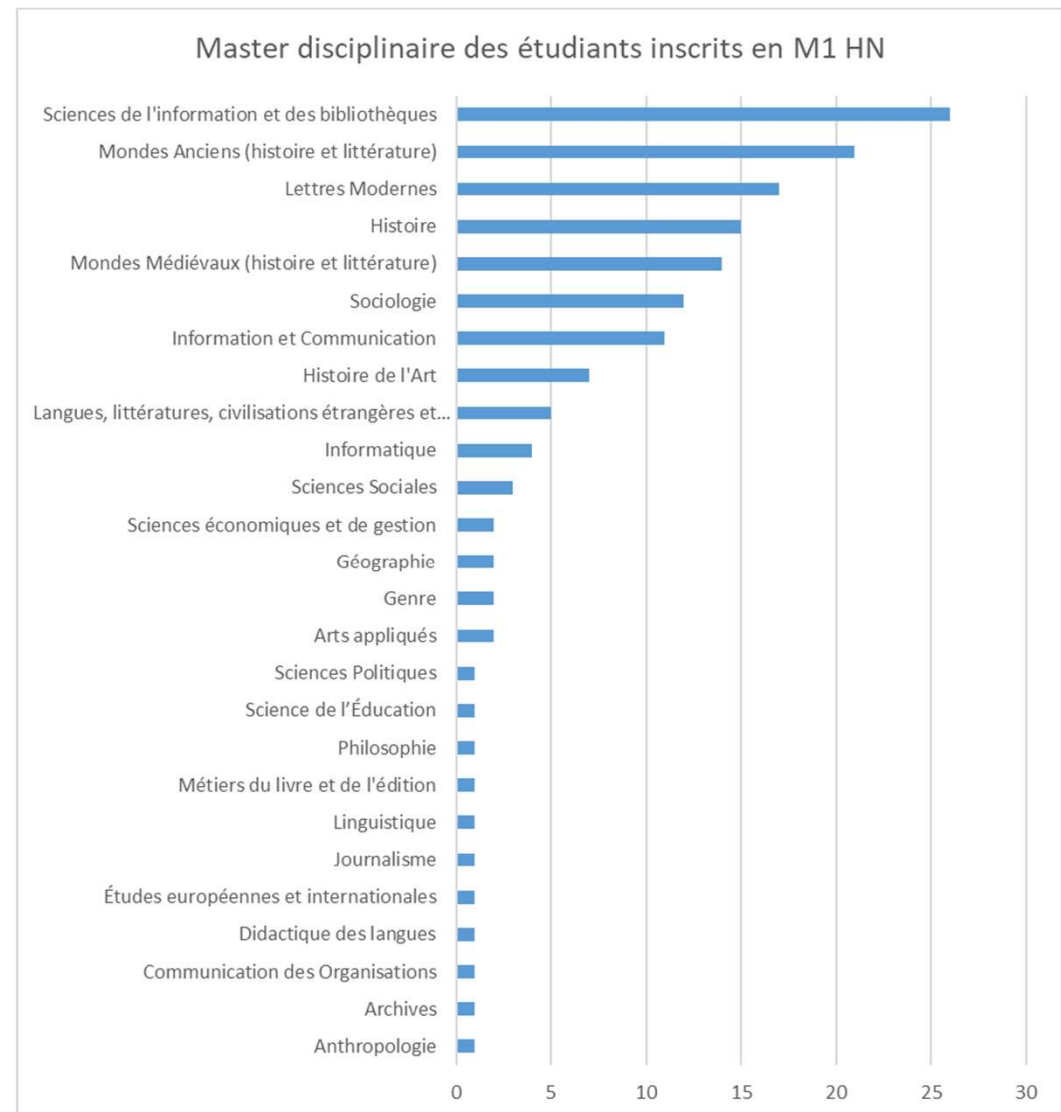
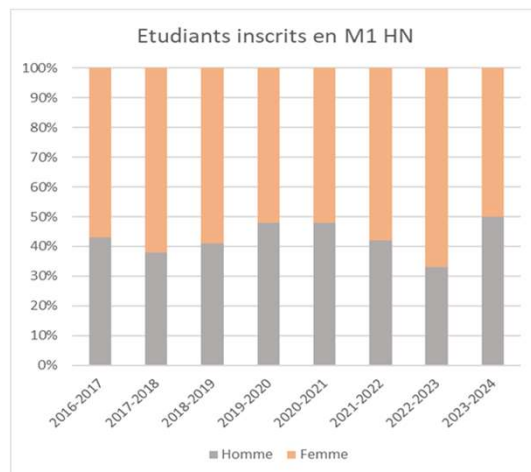
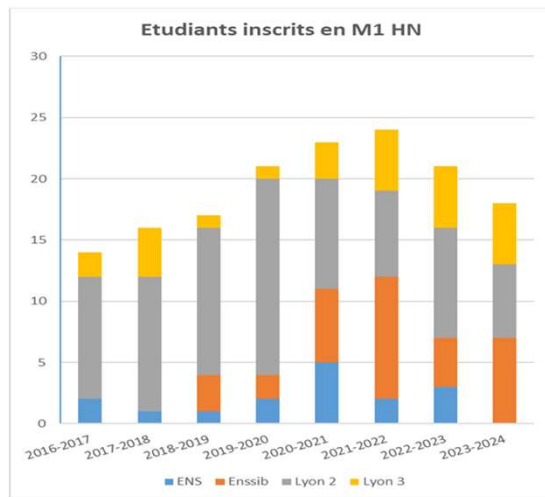
Une problématique :

- répondant aux exigences du master disciplinaire
- mobilisant des méthodes et des outils numériques
- une réflexion sur les méthodes et outils à utiliser

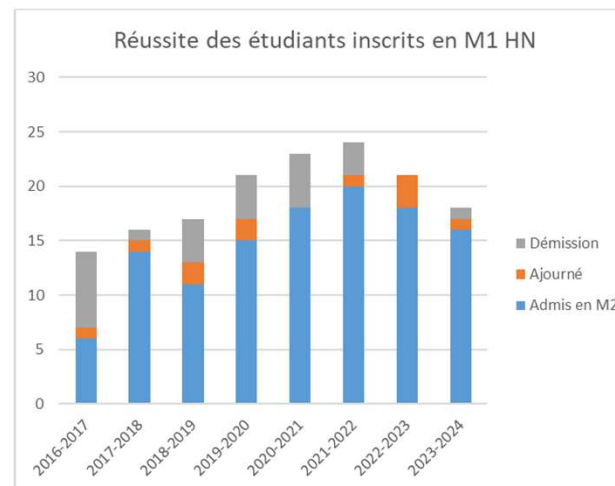
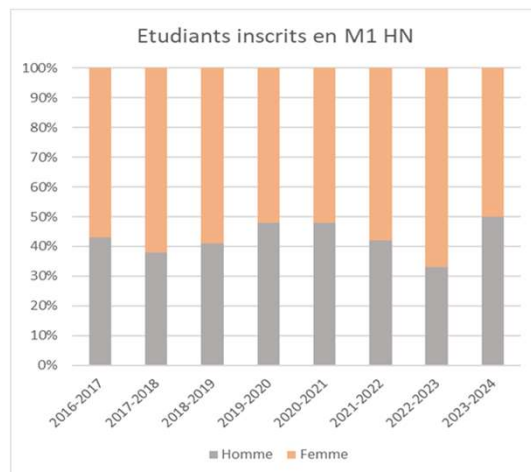
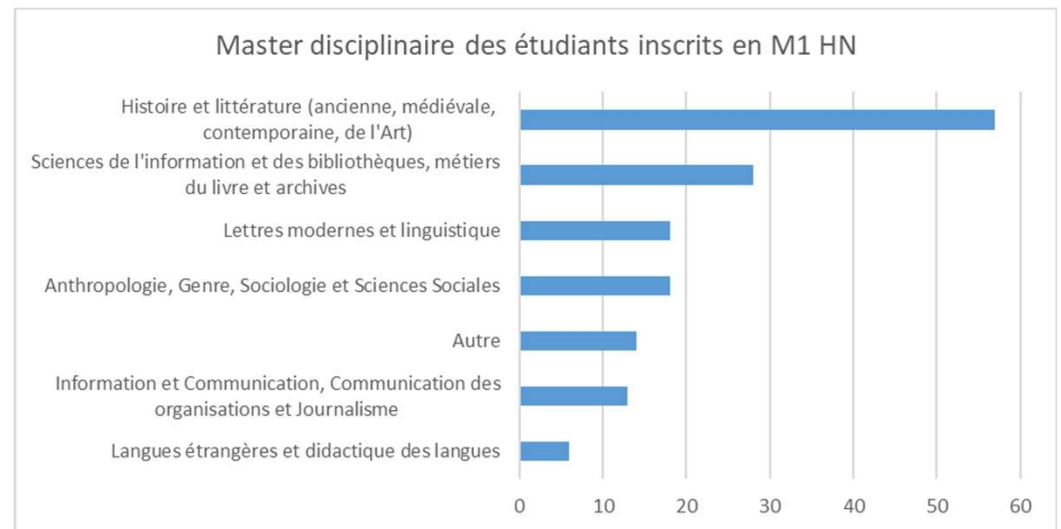
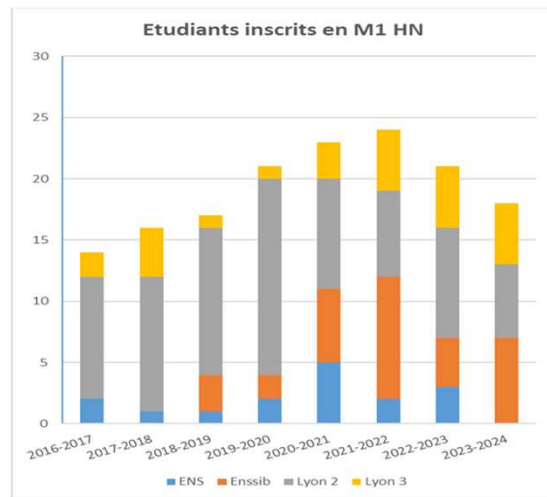
Ordre du jour du conseil de perfectionnement

- Rôle et composition du conseil de perfectionnement
- Master HN @ Lyon : un master différent
- Objectifs du master HN : compétences attendues
- Contenu de la formation
- Articulation enseignement-recherche et professionnalisation
- Caractéristiques des promotions
- Devenir des diplômés
- Evaluation des enseignements
- Les étudiants ont la parole
- Evolution du master
- Questions diverses

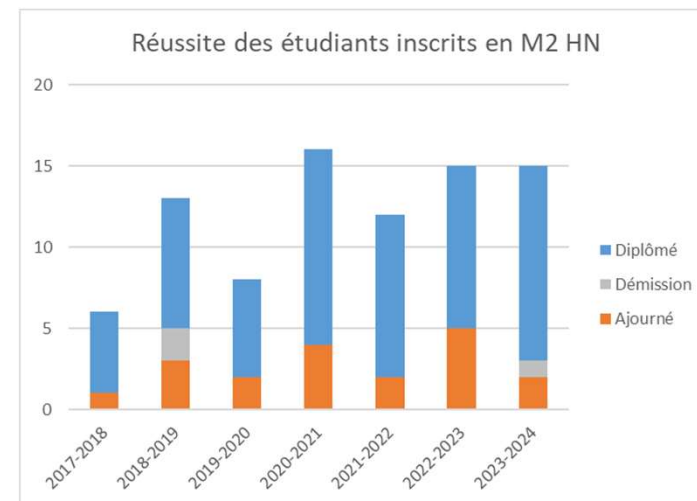
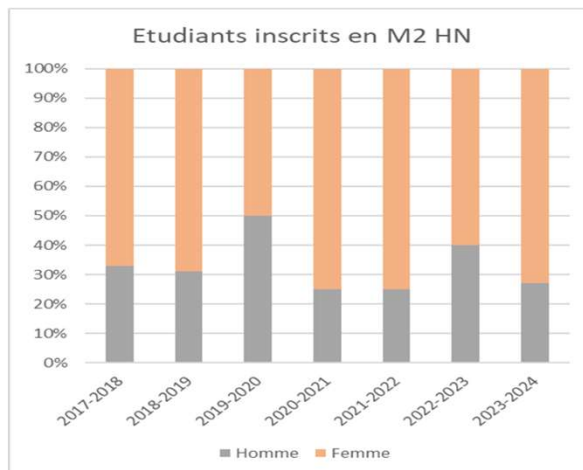
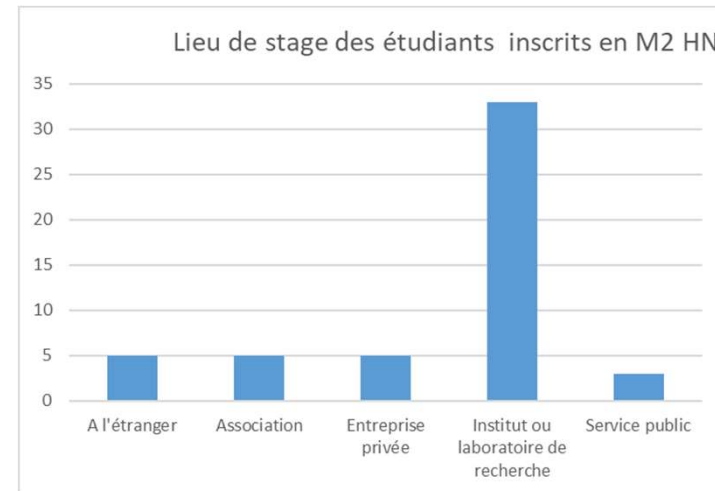
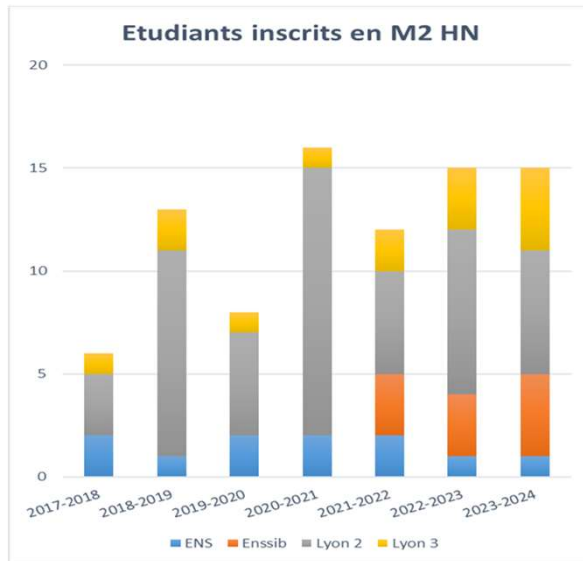
Caractéristiques des promotions : première année



Caractéristiques des promotions : première année



Caractéristiques des promotions : deuxième année



Devenir des diplômés



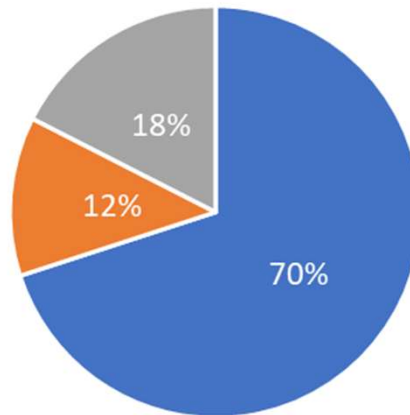
- **Obtention de deux diplômes**
 - Spécialisation complémentaire et valorisable
 - A l'interface entre les sciences humaines et sociales et les sciences du numérique
- **Nouveaux métiers liés à la production et à la valorisation des données numériques**
 - Fonctions de niveau cadre, dans le secteur public (laboratoires de recherche, universités, collectivités territoriales, administrations), dans des entreprises privées (beaucoup de nouvelles petites entreprises), dans des tiers-lieux (Fab-Lab, espaces de co-working etc.)
 - Domaine de la culture et du patrimoine (archiviste, documentaliste, etc.), de la médiation de l'information (data journaliste, infographiste, etc.), juridique (droit, propriété intellectuelle, protection des données), de la science des données etc.
 - Chargé de production ou de valorisation des données et des usages numériques ; chef de projet numérique ; chargé de valorisation de la recherche ; chargé de développement numérique, culturel et patrimonial ; médiateur numérique ; responsable de communication numérique ; responsable d'un fab-lab ; etc.
- **Mais aussi vers un doctorat**
 - Dans une des discipline de sciences humaines, de sciences sociales, des arts, des lettres

Devenir des diplômés : situation +5 mois

63 diplômés depuis la création du master
42 répondants à l'enquête faite par nous-
même



Situation +5 mois après obtention du diplôme



■ Emploi ou ayant trouvé un emploi ■ Sans emploi et en recherchant un ■ Etudes

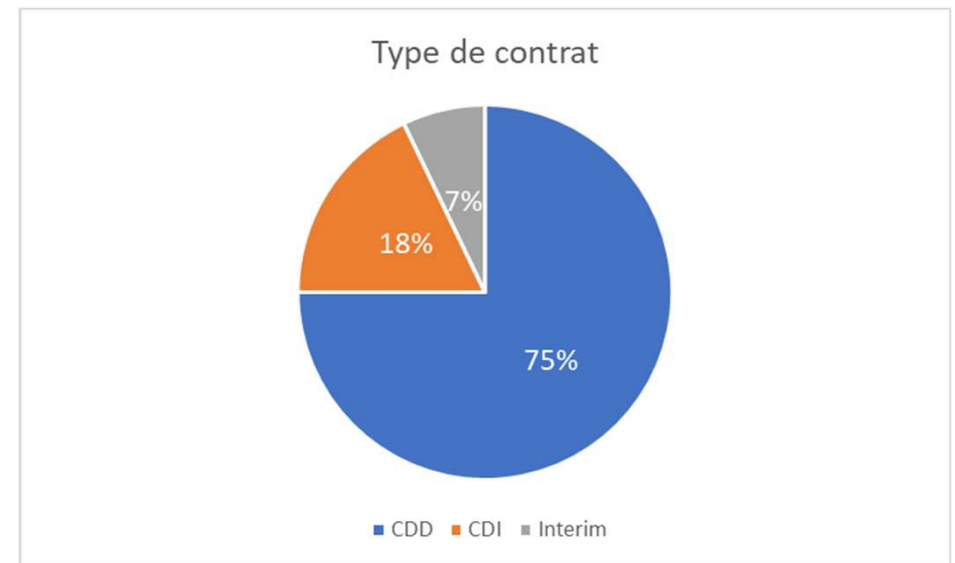
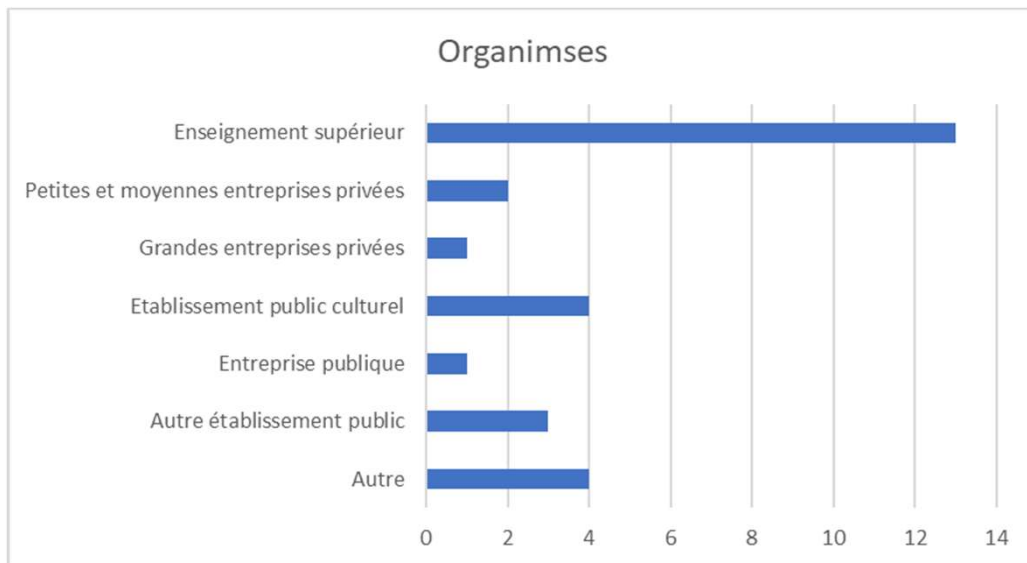
Emploi (y compris un emploi occasionnel, à temps partiel, en arrêt maladie, en congé maternité, etc.)

Sans emploi mais en ayant trouvé un emploi qui commence dans le mois suivant

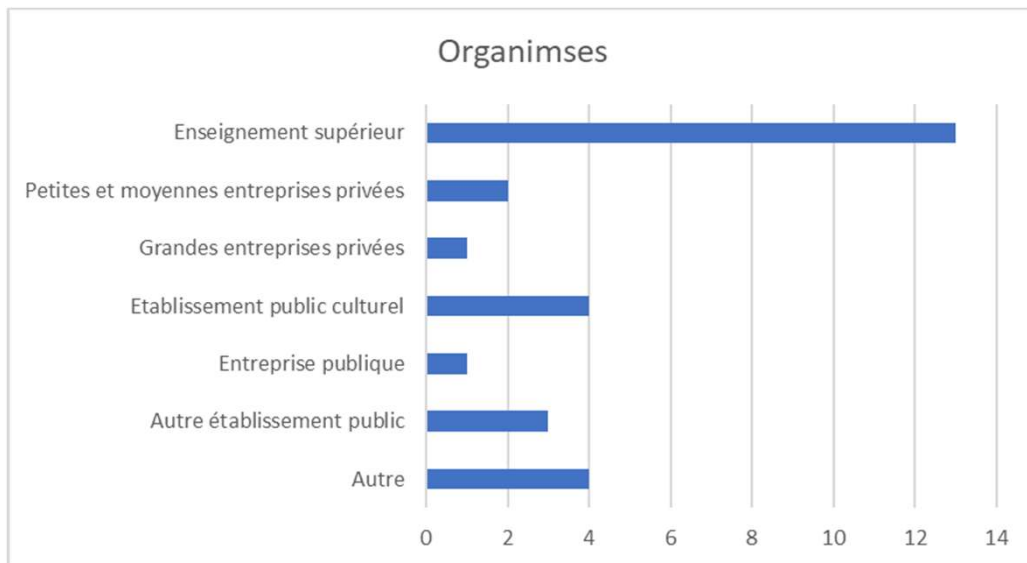
Sans emploi et en recherchant un

Etudes (master, doctorat, alternance, formation continue, études à l'étranger, etc.)

Devenir des diplômés : les 28 en emploi



Devenir des diplômés : les 28 en emploi



54% dans le Rhône et 15% à Paris

Salaire mensuel brut (27 à temps complet)

Min : 1500€

Médiane : 2000€

Moyenne : 2092€

Écart-type : 350€

Max : 2901€

Devenir des diplômés : les 27 en emploi

Missions ou intitulés du poste occupé

- Chargé d'archives du service d'infrastructures de la Défense
 - Recherche et évaluation de politiques publiques
 - Ingénieure d'étude en Humanités Numériques : gestion de bases de données, traitement de corpus textuels, lien entre les laboratoires les services de la MSH et les infrastructures de recherche (Huma-Num, Progedo)
 - Modélisation, base de données
 - Gestion de données historiques dans une base de donnée. Réaliser des analyses de réseaux, statistiques et géographiques. Aide à la création d'une exposition.
 - Chargée du projet CollEx "Métadictionnaire médical multilingue de la bibliothèque numérique Medica«
 - Service public, acquisition, animation, entretien des documents
 - Chef de projet numérique
 - Éditions de revues scientifiques numériques, création, gestion et administration d'une base de données, gestion d'une enquête sur l'échelle Lyon Saint-Étienne et rédaction d'un rapport
 - Analyse des données, formation sur API et autres
 - Traitement de données, programmation, statistiques, formation
 - Analyse de données, rédaction de compte rendu d'analyse
 - Ingénieure d'études chargée de l'édition de corpus numériques
 - Catalogueuse de livres anciens en XML-EAD pour l'Alsace (le CGM)
 - Documentaliste - chargée de ressources documentaires et veille
 - Coordination de projet ; traitement de données scientifiques ; aide à la publication en Science Ouverte
 - Animateur Datalab Lorient-Vannes de la MSHB pour l'UBS. Sensibilisation et accompagnement à la gestion et l'ouverture des données de recherche en SHS. PGD, Nakala, DOI, Métadonnées...
 - Formation accompagnement science ouverte gestion des données
 - Responsable des ressources électroniques au sein d'une bibliothèque universitaire
 - Numérisation, analyse, nommage, projet archives et IA
 - Valorisation numérique de données archivistiques, diffusion des données sur la galaxie WikiVeille des avancées numériques dans le domaine des Archives
-
- Content manager dans une agence de marketing digital
 - Fouille archéologique, post-fouille
 - Communication interne, information numérique, évènementiel, gestion de crise, coordination, projets, Métropole, urbain, administration, culture commune
 - Accompagnement des professionnels de santé dans l'utilisation des logiciels mis à disposition par le GCSSara financé par l'ARS. Lien entre les utilisateurs et l'équipe de développement.
 - Chargé de pilotage des projets d'une startup d'état et chargée de communication
 - Enseignement des Lettres Classiques au collège et lycée



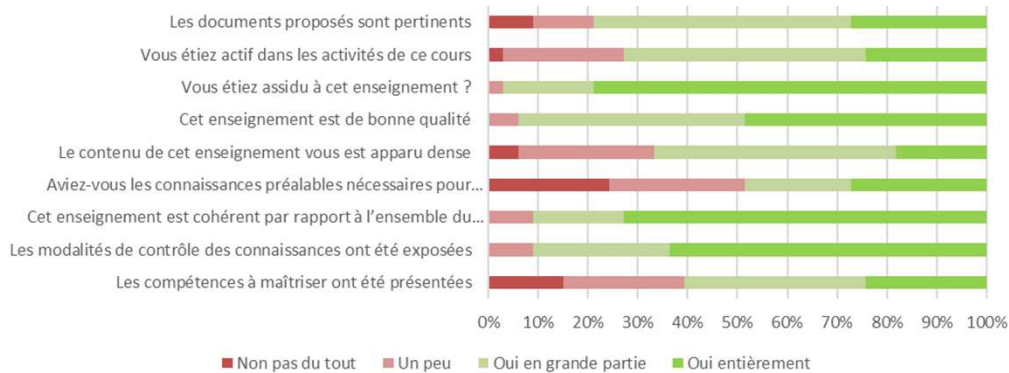
Ordre du jour du conseil de perfectionnement

- Rôle et composition du conseil de perfectionnement
- Master HN @ Lyon : un master différent
- Objectifs du master HN : compétences attendues
- Contenu de la formation
- Articulation enseignement-recherche et professionnalisation
- Caractéristiques des promotions
- Devenir des diplômés
- [Evaluation des enseignements](#)
- [Les étudiants ont la parole](#)
- Evolution du master
- Questions diverses

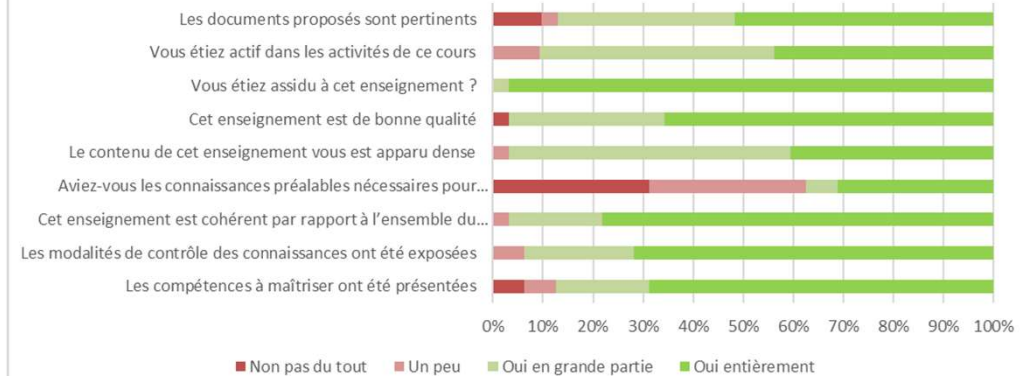
Evaluation des enseignements : première année

Promotions 2022-2023 et 2023-2024

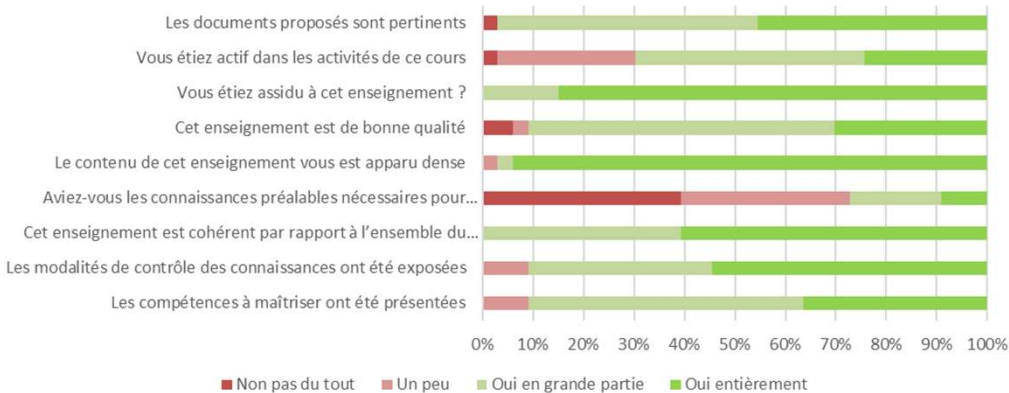
Histoire et écosystème des HN



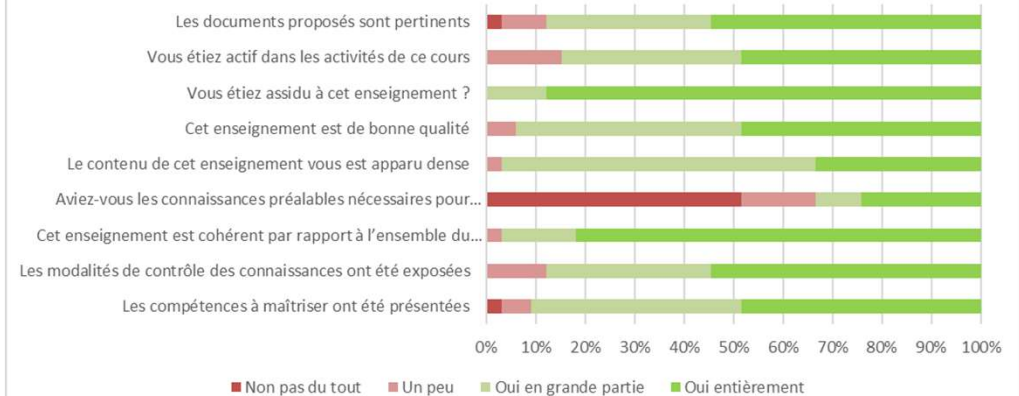
Traitement de documents textuels



Statistique exploratoire



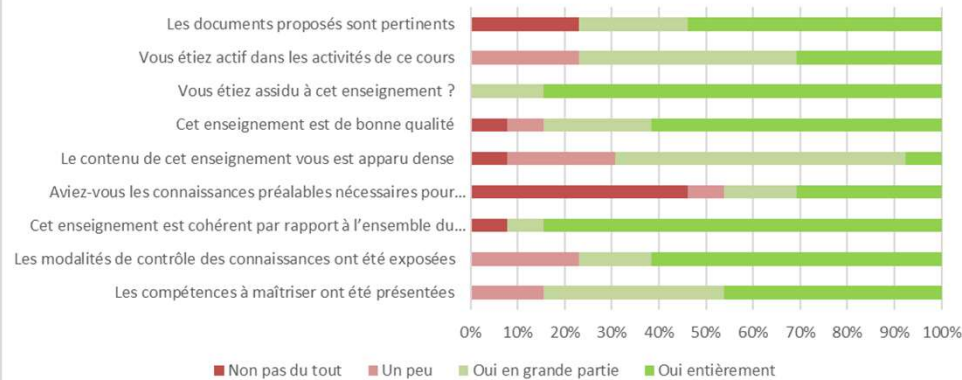
Algorithmique et programmation



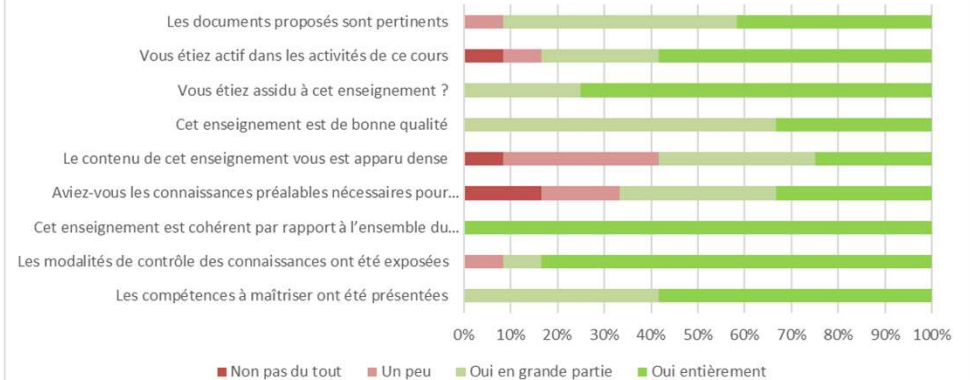
Evaluation des enseignements : première année

Promotions 2022-2023 et 2023-2024

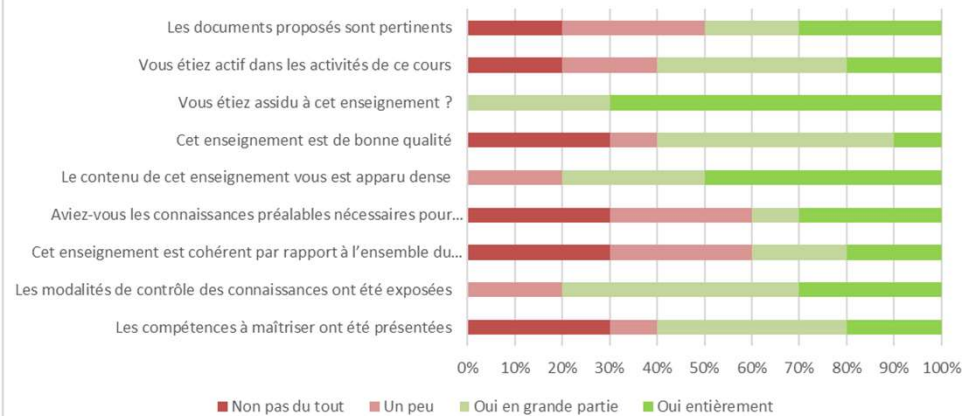
Bases de données



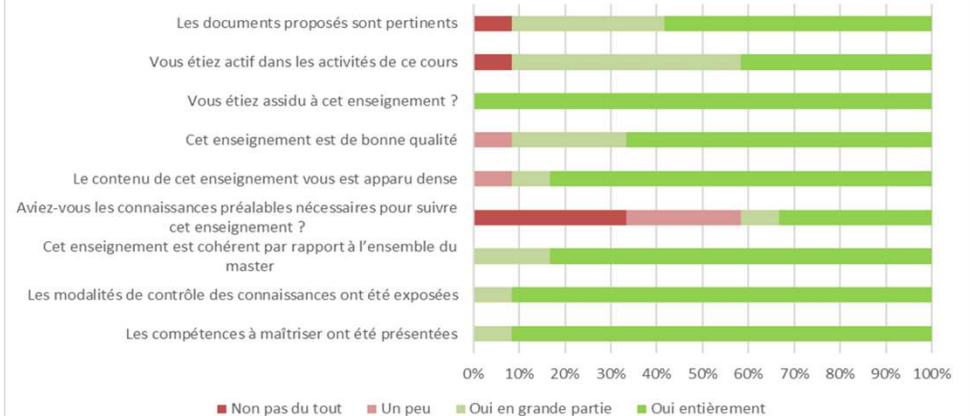
Technologies Web



Anthropologie du numérique



Spécialité : statistique et enquête pour les SHS



Evaluation de la première année

- Master complet, bien pensé dans son rapport 1 cours théorique (permettant de voir des cas concrets d'Humanités Numériques) et 3 cours pratiques.
- Bon master avec une diversité au niveau des cours proposés. Toutefois, il manque un certain accompagnement. Il faudrait peut-être envisager de mettre en place un tutorat entre les M1 et de M2 ce qui pourrait faciliter les déblocages que l'on pourrait reconcentrer
- J'en suis contente et je trouve qu'il m'apporte beaucoup en terme de compétences et de connaissances.
- De façon globale, le Master est bien
- variété de notions et de cours permettant de mettre un pied dans les humanités numériques et de s'y intéresser, très bon ressenti personnel
- C'est un master complet, dense avec beaucoup de notions diverses et d'applications pratiques. Il permet d'obtenir une nouvelle vision sur notre discipline d'origine et de notre master disciplinaire aussi.
- Un très bon suivi et des cours intéressants.
- Je suis très satisfaite du Master, il m'a offert d'avoir de nouvelles ambitions pour mon avenir professionnel et les enseignements proposés sont au delà de mes attentes.
- bon malgré l'angoisse dû à la nouveauté des enseignements
- dans un entre-deux, j'ai en même temps l'impression d'avoir appris de nombreuses choses, mais en même temps de ne pas trop maîtriser (surtout quand on est sur le projet transversal) et même dans le futur j'ai du mal à voir comment utiliser ce que l'on a appris professionnellement et même un peu dans ma recherche aussi un peu embêté car les cours sont en même temps que la journée la plus importante de mon master disciplinaire (au S2, j'ai uniquement cours le lundi dans les deux masters, c'est peu pratique)"
- Je suis très contente du Master en HN dans sa globalité. Je suis très satisfaite que le Master soit concentré sur la journée du lundi. On sait que le lundi, c'est la journée dédiée aux HN, qu'il n'y a pas de confusion dans l'emploi du temps. Pour les cours, je suis aussi très satisfaite car il y a une vraie complémentarité entre les cours, il n'y a pas de répétitions entre les cours, ni de cours qui peuvent apparaître de trop théoriques pour meubler la maquette comme cela a déjà été le cas pour ma part dans d'autres expériences universitaires. Tous les cours du Master Humanités Numériques ont pour moi un sens pour la maquette, il n'y a rien à retrancher.
- Je suis aussi très contente de l'ambiance de classe - qui est souvent aléatoire in fine - car il y a une réelle entraide entre les étudiants, beaucoup de dialogue entre les différentes disciplines (PANIST, étudiants déjà diplômés d'un Master, différentes disciplines de SHS) dans la promotion du M1 2021-2022. Je suis aussi très contente de la disponibilité des professeurs, très réactifs par mail ou à la fin des cours, et des contenus qu'ils mettent en ligne car pour ma part ça facilite beaucoup mon apprentissage.
- Si je dois mentionner une piste de choses à améliorer, alors ce serait peut-être de faciliter le contact entre les promotions. En effet, je ne connais pas du tout les Master 2, et je pense qu'il serait profitable à la fois pour les étudiants du Master et pour la discipline elle-même qu'il y ait un entre les deux promotions, et aussi peut-être avec les anciens étudiants du Master - notamment pour motiver les affinités intellectuelles qui peuvent être faire apparaître différents projets liés aux HN. Cela pourrait peut-être aussi passer par une incitation à la création d'un BDE interne aux HN, de communication sur des colloques, des projets, des événements hors les murs de la faculté sur les HN. En effet, je suis moi-même en PANIST mais je fais l'hypothèse que 1) le fait que les cours se déroulent à l'ENSSIB, 2) l'existence d'un seul BDE de l'ENSSIB, incite peut-être à surreprésenter les disciplines de l'info-com peut être au détriment de plus de visibilité des autres disciplines qui font aussi partie des HN."
- J'aime bien le contenu des cours, la prise en main des outils et des logiciels. Il y a un bon mélange de théorique et pratique. Par contre, sauf 15 minutes en cours, nous n'avons pas eu d'explication ou de guidance pour le projet transversal qui reste incroyablement flou.

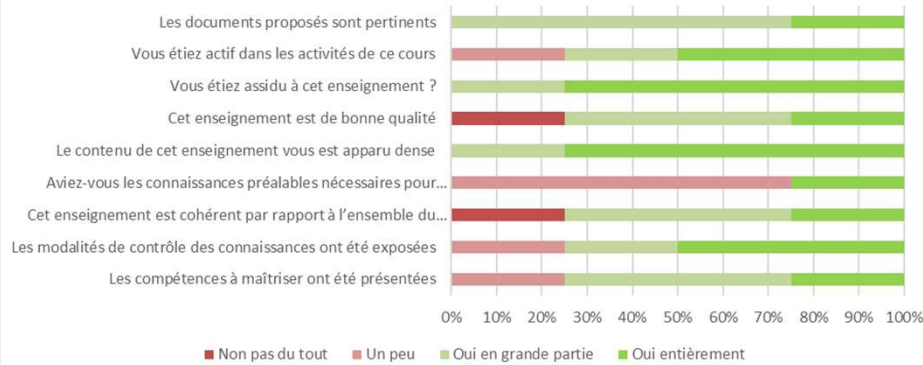
Evaluation de la première année

- Génial
- Je suis très satisfaite de ce master, il correspond à mes attentes et les enseignements sont des très bonnes qualités.
- Le seul petit inconvénient (mais je suis consciente qu'il n'est pas possible de faire autrement) sont les horaires. Deux blocs de quatre heures dans la même journée c'est parfois très difficile de rester concentrer."
- Cours très intéressants. J'aurais aimé qu'il y ait plus d'heures de cours pour pouvoir approfondir certains points.
- Très bien niveau contenu.
- Niveau forme de l'enseignement, plutôt moyen.
- Niveau organisation, très bien, peut-être juste le deuxième semestre qui est épuisant avec ses deux fois 4h de cours dans la journée."
- Etudiante à l'Enssib, ce qui est vraiment pratique pour nous c'est le fait qu'on ait pas à se déplacer pour les cours et qu'ils soient tous regroupés au même endroit sur la même journée.
- Les évaluations ne sont pas en même temps que celles de nos parcours principaux, c'est un autre bon point."
- Le Master offre une formation intéressante
- Les enseignants sont très l'écoute concernant nos besoins et nos difficultés. Les supports et exercices sont très complets. Il est dommage qu'il ne soit pas possible de dédier certaines heures de cours à la réalisation du projet HN en étant accompagné par un enseignant
- Le S1 correspond exactement à ce que j'attendais. J'étais venu trouver des outils numériques pour analyser des données textuelles de grande ampleur et c'est ce que j'ai trouvé. Les cours sont solides et chargés, l'ambiance est bonne et les professeures et intervenants de qualité. Pour moi c'est un sans faute.
- Globalement assez intéressant même si j'ai du mal à faire le lien avec ma discipline dans certains cours.
- Je sens que suis en cours d'apprentissage, je ne saisi pas encore tout

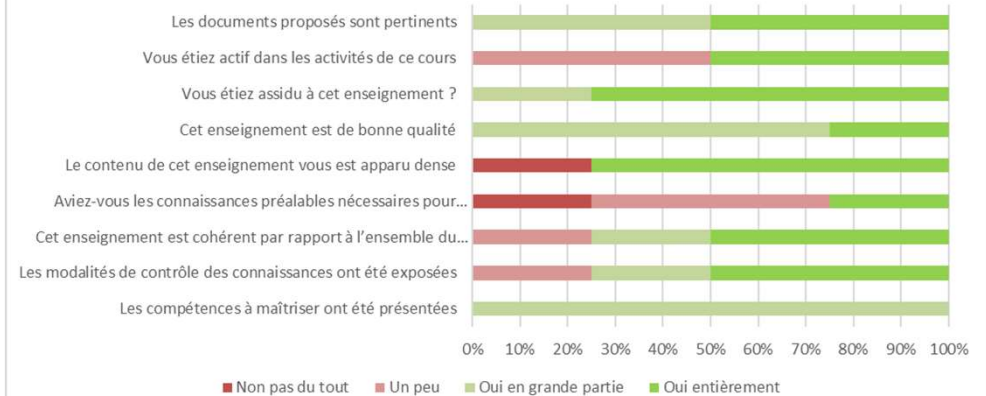
Evaluation des enseignements : deuxième année

Difficile à évaluer car une seule promotion avec la nouvelle maquette et peu de répondants à l'enquête

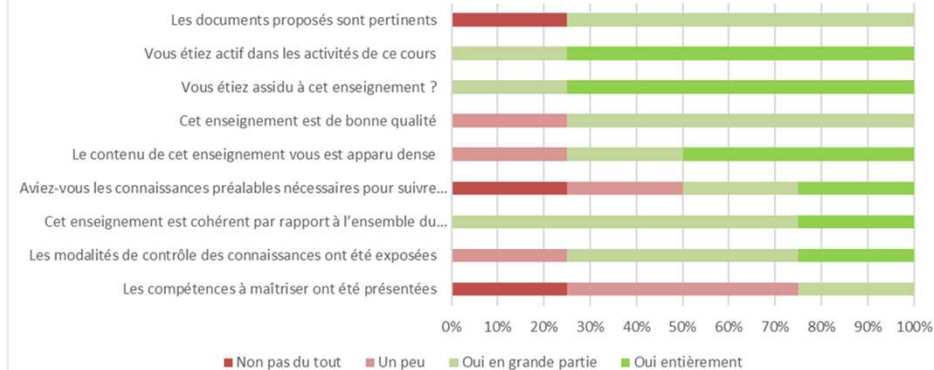
Enjeux épistémologiques, politiques, juridiques, éthiques du numérique (2023-2024)



Analyse de données textes, images et réseaux (2023-2024)



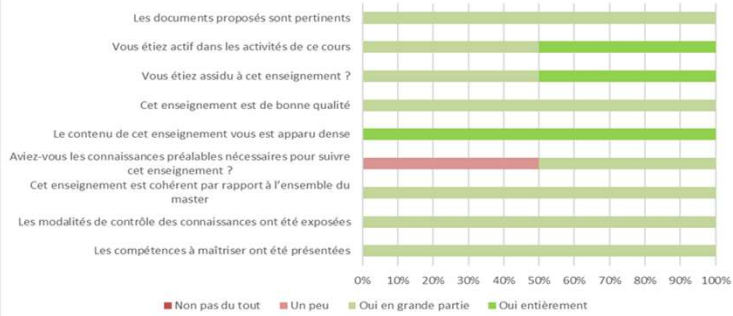
Projet (2023-2024)



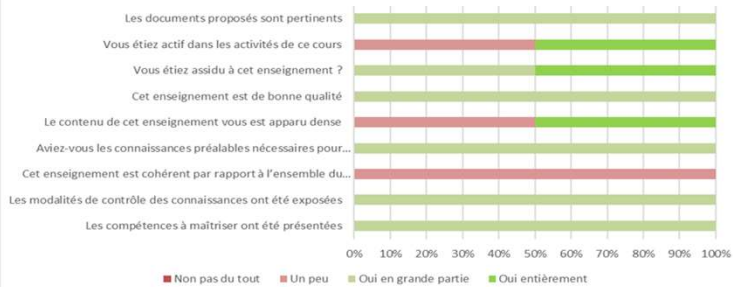
Evaluation des enseignements : deuxième année

Difficile à évaluer car une seule promotion avec la nouvelle maquette et peu de répondants à l'enquête

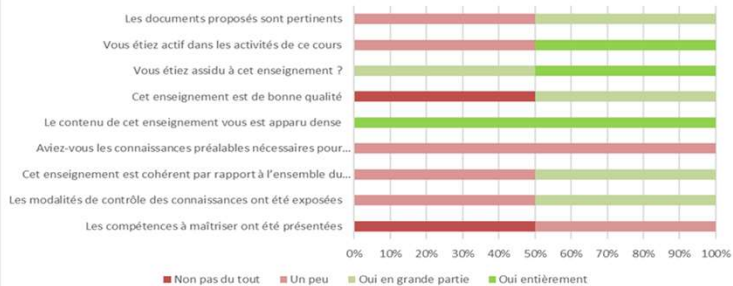
Bases de données semi-structurées (2023-2024)



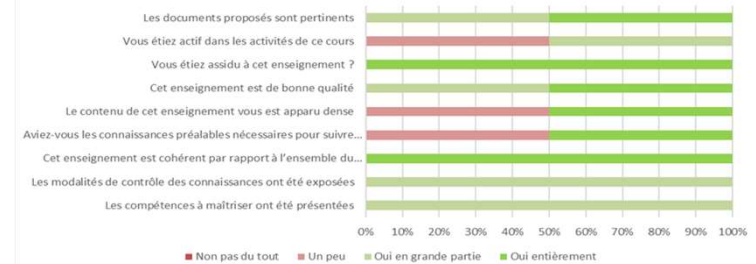
Edition numérique (2023-2024)



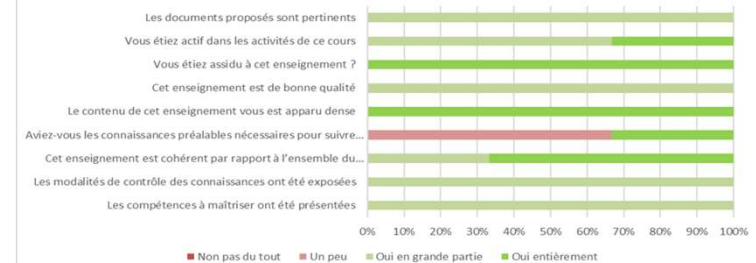
Modélisation et Web de données (2023-2024)



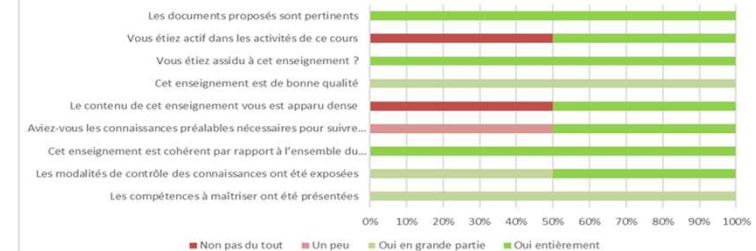
Machine Learning pour l'analyse des données structurées et des réseaux (2023-2024)



Machine Learning pour les données textuelles (2023-2024)



Data visualisation (2023-2024)



Evaluation de la deuxième année

- Encore une fois, par rapport au M1, les enseignements sont de manière générale bien menés. Ils sont intéressants et on a l'impression de découvrir beaucoup de choses autour du monde du numérique. Les enseignements sont en lien avec mon mémoire principal, pour la plupart. J'apprécie découvrir toutes ces choses ... Je me demande, cependant, à part dans le cadre de la recherche, comme vais-je pouvoir réellement manipuler ces outils. Ce sera à déterminer une fois dans le milieu du travail.
- niveau plus élevé qu'en M1, cours plus intense
- Le Master 2 est difficile et demande plus de travail que mon Master disciplinaire, mais on s'y attendait. Ce qui est surprenant, c'est le peu de clarté quant aux modalités d'évaluations générales et les changements mensuels d'emploi du temps.
- Le Master HN est une formidable boîte à outils, qui accompagnera l'étudiant tout au long de son parcours professionnel. L'équipe enseignante est extrêmement compétente, les matières étudiées sont variées, les étudiants de ma promotion venaient de tous horizons. Le choix porté à ce Master est d'être opérationnel dans le monde académique que cela soit en terme de recherche en Information-Communication et de pouvoir utiliser les outils qui l'accompagne.
- C'est une formation de grande qualité qui pourra servir pour la suite en plus de la diversité des métiers qu'il est possible d'exercer.
- Les cours sont intéressants mais un trop grand décalage avec le M1 au niveau des compétences informatique. Des heures purement dédiées au langage python serait intéressant.
- Un rythme trop soutenu. Peut-être trop exigeant par rapport au niveau que nous avons obtenue en m1. Des attentes au niveau des rendus et du travail à faire en dehors des cours très importants en considérant que nous sommes tous et toutes ou presque en master disciplinaire à côté et parfois insérés dans le milieu du travail (pour pouvoir subvenir à nos besoins). Le master est complémentaire; et ne devrait pas demander une charge de travail équivalente ou supérieur à un master disciplinaire. Peu d'accompagnement de la part de certains professeurs pour nous aider à suivre le rythme. Peu d'accompagnement si les élèves souhaitent aller en thèse... C'est dommage.
- Je pense que la formation nous transmet des compétences riches, intéressantes et utiles dans un champ de recherche en plein boom. C'est forcément un avantage que de sortir d'un master HN. Nous avons tous et toutes acquis une capacité de réflexion quant aux HN et cela nous sera certainement très utile. Un meilleur lien avec les professeurs cette année que l'année passé, peut-être que la taille de la promo réduite y a été pour quelque chose. C'est une bonne idée de nous faire passer ce questionnaire en présentiel pour que nous soyons plus nombreux et nombreuses à le remplir.
- Les cours du master 2 sont pour la plupart orientés vers la fouille de données. Les cours m'ont bien plu et je pense qu'en générale ça a été satisfaisant. Seul point négatif, parfois les explications sont superficiel et parfois c'est juste trop mathématique
- Cours diversifié et riche de connaissance

Evaluation de la deuxième année

- Plus complexe que l'an dernier et demande plus de travail personnel pour comprendre les cours. C'est toujours utile et intéressant.
- Déséquilibre dans le Contenu des cours pour la bonne utilisation des outils présentés. Beaucoup d'exposés magistraux de généralités de vulgarisation et très peu de mise en pratique encadrée, Heureusement, comme tout autodidacte, chaque étudiant se forme avec ses propres ressources, qui sont par contre partielles, et demandent un temps de recherche personnel important.
- Je suis globalement contente des connaissances que m'apporte le master 2. Elles sont plus pointues que lors du master 1 et me semblent plus concrètes. En revanche, je pense qu'il y a un manque de concertation entre les professeurs, avec des attentes parfois très différentes en fonction de ces derniers.
- Année plus compliquée que la première. L'impression qu'il y a vraiment un écart entre la première année et la deuxième. Les cours sont vraiment plus compliqués et plus vastes. Ils demandent des connaissances de base que l'on ne possède pas avant de commencer. C'est difficile de tout comprendre et de réaliser les rendus demandés. Certaines disciplines mériteraient d'avoir plus d'heures pour pouvoir approfondir certains points.
- C'était bien. Je suis un peu déçue de ne pas avoir fait plus de choses.
- Avec la mise en place de la nouvelle maquette, les professeurs du M2 ne savaient pas toujours quels étaient nos acquis de l'année précédente et d'autres ne savaient pas ce qui étaient attendus de leur part. Le fait que les cours se terminent en mars permet de voir beaucoup de choses mais l'inconvénient est qu'il est difficile de se concentrer sur le mémoire pour le master disciplinaire à partir de janvier quand le projet n'est pas fini et demande beaucoup de temps. Enchaîner et parfois faire coïncider projet en HN, stage et mémoire est assez difficile. J'ai l'impression d'avoir fait des efforts pour tout faire sans garantie que les compétences que j'ai acquises me soient réellement utiles par la suite. La réalisation du projet en a été un exemple, les attendus de mon stage et les outils à mobiliser pour son stage également. J'ai l'impression que le master HN n'est qu'un très long contrôle d'assiduité me permettant d'avoir un diplôme vendeur mais qu'il faudra que je me forme de mon côté pour atteindre les attendus des postes proposés.

Les étudiants ont la parole

- Synthèse par les représentants étudiants

Ordre du jour du conseil de perfectionnement

- Rôle et composition du conseil de perfectionnement
- Master HN @ Lyon : un master différent
- Objectifs du master HN : compétences attendues
- Contenu de la formation
- Articulation enseignement-recherche et professionnalisation
- Caractéristiques des promotions
- Devenir des diplômés
- Evaluation des enseignements
- Les étudiants ont la parole
- Evolution du master
- Questions diverses

Evolution du master

- **Augmentation des effectifs en 1re et 2e année de master**
 - Avoir des étudiants inscrits dans les quatre établissements
 - Augmenter le nombre de candidats potentiellement en adéquation avec le master
 - Continuer les actions communication auprès des étudiants de licence en lien avec les mentions de master partenaires
 - Réduire le nombre d'échecs et de démissions notamment au cours de la 1re année de master
 - Maintenir la sélection des étudiants selon leur projet professionnel au moment de leur candidature
 - Améliorer le suivi des étudiants en 1re année de master
 - Mettre en place de parrainage entre étudiant des deux années
 - Développer la formation continue
- **Evaluation des enseignements**
 - Augmenter le nombre de répondants
- **Réflexion sur l'usage de l'IA dans la formation** (cours, mémoire, projet)

Evolution du master

- **Impliquer plus les diplômés dans la formation** (intervention dans les enseignements, recrutement de stagiaires, valorisation de la formation)
- **Impliquer davantage des professionnels du monde socioéconomique (dont des diplômés) et pas seulement dans les projets ou séminaires**
- **Développer des collaborations avec les grands acteurs des HN en France**
- **Partenariat et échanges internationaux avec le Canada (un des pays leaders en HN)**
 - Coopération avec l'uOttawa et l'uMontréal
 - Séjour d'enseignants, échange d'étudiants
 - Stage dans la chaire de recherche du Canada en HN à Ottawa (projet Erasmus+)
 - Construction d'un master en double diplôme avec uOttawa
- **Renouveler la co-accréditation de la mention de master par les quatre établissements**
 - Réelle coopération entre les enseignants des quatre établissements
 - Forte collaboration pour le pilotage de la mention
 - Pour proposer un master original et unique en France par son fonctionnement et ses choix pédagogiques

Echanges et questions diverses